

钦州市广演职业学校

人才培养方案

适用专业：母婴照护
(专业代码：790305)

2025年3月

母婴照护专业人才培养方案

一、专业名称及代码

母婴照护（790305）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

| 所属专业大 | 所属专业类 | 对应职业(岗位) | 职业资格证书举例 |
|-----------------------|-----------------|----------|----------|
| 公共管理与 服务大类 (79) | 公共服务类 (7903) | 产妇照护 | 产后恢复 |
| | | 婴儿照护 | 母婴护理 |

五、培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

本专业培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，有良好的职业道德，掌握婴幼儿卫生保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿教育教学等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备婴幼儿早期发展指导、婴幼儿照护、婴幼儿健康管理等技能，能从事托育服务与管理、托儿所保育与教育、婴幼儿健康管理咨询、婴幼儿家庭教育指导等工作的复合型技术技能人才。

（二）人才培养规格

1. 素质要求

（1）热爱祖国，树立社会主义核心价值观，努力为中国特色

社会主义现代化建设服务。

(2) 具有良好的行为规范、社会公德、职业道德和健康的体魄。

(3) 能吃苦耐劳，乐于奉献，具有高度的责任心和同情心。

(4) 具有正确的审美观，能够在欣赏美、表现美和创造美的过程中不断陶冶情操，提高素养。

(5) 具有诚实守信、严谨慎独的工作态度和行为习惯。

2.知识要求

(1) 掌握本专业必需的人文社会科学、基础医学理论和预防保健知识。

(2) 掌握遗传、优生优育的有关知识及国家计划生育的政策和法规知识。

(3) 掌握学前教育学、婴幼儿心理学、婴幼儿教育研究方法等学科的基本理论和基本知识。

3.能力要求

(1) 具有良好的汉语语言和文字表达能力、计算机基本操作能力和一定的英语应用能力。

(2) 具有婴幼儿托育照护的基本能力。

(3) 具备婴幼儿早教的相关知识和技能，能对0-3岁婴幼儿开展早期教育。

(4) 具有良好的人际沟通与团队合作的能力。

(5) 具有自我完善、自我提高和终身学习的能力。

六、主要衔接专业

高职：婴幼儿托育、婴幼儿托育服务与管理

本科：婴幼儿托育、婴幼儿发展与健康管理

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

公共基础课程包括德育课、文化基础课、体育与健康、艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。主要课程如下：

主要公共基础课程

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|---------------|---|------|
| 1 | 中国特色社会主义 | 理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的内容和要 求，培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、 公共参与等核心素养。提高思想政治素质，坚定走中 国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主 动参与社会生活的能力。 | 36 |
| 2 | 心理健康与职业规 划 | 对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法 治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育， 引导学生通过自主思考、合作探讨的学习过程；掌握 职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职 业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成 职业生涯规划的能力增强提高职业素质和职业能力的 自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 | 36 |
| 3 | 哲学与人生 | 了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基 础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方 法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进 行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生 态度，为人生的健康发展奠定思想基础。 | 36 |

| | | | |
|---|---------|---|-----|
| 4 | 职业道德与法治 | <p>了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法，守法、用法的公民。</p> | 36 |
| 5 | 语文 | <p>依据《中等职业学校语文课程标准》开设。引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观增强文化自信。基础模块包括语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨和跨媒介阅读与交流等8个专题内容。</p> | 180 |
| 6 | 数学 | <p>依据《中等职业学校数学课程标准》开设。使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能，数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力。基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计教学内容。</p> | 162 |
| 7 | 英语 | <p>依据《中等职业学校英语课程标准》开设。落实立德树人根本任务，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言</p> | 162 |

| | | | |
|----|------|--|-----|
| | | 知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。 | |
| 8 | 信息技术 | 依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设。通过对信息技术基础知识与技能的学习，有助于增强信息意识，发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。 | 108 |
| 9 | 物理 | 依据《中等职业学校物理课程标准》开设。帮助学生认识和理解物质世界的运动与变化规律，发展科学素养，认识科学·技术·社会·环境的关系，增强社会责任感，形成科学的世界观、人生观和价值观。基础模块由运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用七个主题组成。 | 54 |
| 10 | 历史 | 依据《中等职业学校历史课程标准》开设。以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和 | 72 |

| | | | |
|----|-------|--|----|
| | | 文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。包括中国历史和世界历史两部分内容。 | |
| 11 | 艺术 | 依据《中等职业学校艺术课程标准》开设。落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。包括音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践内容。 | 36 |
| 12 | 体育与健康 | 依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设。旨在树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，使学生掌握体育与健康的基本文化知识和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成终身从事体育锻炼的习惯。通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格，全面促进学生的身体健康和心理健康，提高应对挫折和适应社会的能力。 | 72 |

（二）专业课程

包括专业核心课程、专业选修课程和实习实训。实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。主要课程如下：

1.专业核心课程

主要专业核心课程

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|--------|---|------|
| 1 | 婴儿护理基础 | <p>该课程是掌握婴儿护理的基本理论知识，了解婴儿的生理、营养和发育特点；具备正确喂养婴儿的技能，包括母乳喂养和人工喂养的方法与管理；能够规范进行婴儿的卫生护理，保持婴儿的健康和舒适；具备婴儿突发情况的应急处理能力，包括基本的急救知识和技能；能够观察和评估婴儿的发育情况，及时发现异常并与相关机构合作提供支持；总之，《婴儿护理基础》是中等职业学校母婴照护专业中一门重要的课程，旨在培养学生掌握婴儿护理的基本理论和实践技能，为日后从事母婴照护工作提供必要的知识和能力。</p> | 36 |
| 2 | 产妇护理基础 | <p>该课程理解产妇生理变化和分娩过程，掌握产褥期的基本护理知识和技能；具备正确处理分娩并发症和应对紧急情况的能力，保证产妇分娩安全；能够规范进行产妇的产后护理，促进产妇的身体恢复和心理健康；具备进行产妇健康宣教的技巧，帮助产妇建立正确的护理观念和行爲；能够与其他医疗团队成员合作，提供综合的产妇护理服务。《产妇护理基础》课程，旨在培养学生掌握产妇护理的基本理论和实践技能，为日后从事与产妇相关的工作提供必要的知识和能力。</p> | 36 |
| 3 | 产妇保健基础 | <p>该课程主要理解产妇孕期和产后身体的生理变化，掌握相关健康管理知识；熟悉孕期常见疾病和并发症的预防和处理方法；掌握分娩过程中的紧急处理和产后护理技巧；具备产褥期护理的实际操作能力，包括个人卫生、伤口护理等；理解产妇产褥期可能出现的心理问题，</p> | 72 |

| | | | |
|---|--------|--|----|
| | | 并能提供相应的情感支持；掌握母乳喂养的知识和技巧，能够解答相关问题并提供支持。 | |
| 4 | 婴儿保健基础 | 该课程主要熟悉婴儿生理发展过程和相关知识，了解婴儿的基本需求；掌握婴儿常见疾病的早期识别和处 理方法，并能提供相应的预防措施；具备正确的婴儿喂 养与营养知识，包括母乳喂养和人工喂养的技巧；熟悉 婴儿的睡眠需求和安全要求，能提供适当的睡眠环境和 建立健康的睡眠习惯；掌握婴儿日常护理技巧，包括洗 澡、换尿布、皮肤护理等；熟悉婴儿心理与情感发展特 点，能提供相应的情感支持和亲子关系建立。 | 72 |
| 5 | 产后恢复 | 本课程主要通过本课程的学习，学生能够掌握孕产 妇的生理变化过程，掌握盆底结构变化过程，掌握产后 常见功能障碍的评定方法和康复治疗方法。 | 72 |
| 6 | 母婴膳食制作 | 本课程主要熟悉母婴期间的营养需求和特点，了解 膳食与健康的关系；掌握选择新鲜、有机和安全食材的 能力；能够根据母婴的不同阶段制定合理的膳食计划， 满足营养需求；具备母婴食谱设计和食品加工烹饪的技 巧；熟悉食品安全知识，保证母婴膳食的安全性和卫生 质量。 | 36 |

2.实习实训

实习实训是重要的必修课程，有校内外职业实践活动、岗位实习等。学校应成立学生实习工作领导小组，制定岗位实习管理办法，推进校企合作，加强实习基地建设。学校和实习单位要按照教学计划有关要求，共同制定岗位实习计划并组织实施，强化过程管理，将学校、实习单位和学生自我评价相结合，对学生实习成绩进行综合评价。

本课程体系实施过程中，应坚持德育为先、能力为本，服务学生全面发展；坚持“做中学、做中教”，理实一体，开展项目教学、场景教学、主题教学和岗位教学，注重因材施教；坚持教学质量评价多元化，鼓励引导行业企业、学生和家長参与教学质量评价，探索建立毕业生就业质量跟踪调查制度。

八、教学进程总体安排：详见《附录：母婴照护专业教学计划表》

实行“2.5+0.5”人才培养模式，学生校内学习5个学期，校外实习不超过1学期。每学年为52周，其中教学时间40周(含复习考试)，假期12周。第一至第五学期，每学期教学周18周，机动、考试各1周。第六学期岗位实习不少于12周，按每周30学时计算(军训教育时间为一周，即开学的第一周，详情见教学计划表)。

其中认识实习、专项实习、校内综合实训，在确保学生实习总量前提下，学校根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间；岗位实习集中安排，时间为0.5学年内。

九、教学实施

(一)人才培养模式

实施以职业能力为本位、学生为主体的“课训融合、做学合一”的“双主体”人才培养模式，推动“教、学、做”合一，实现学生全面发展。

成立专业建设指导委员会，制定章程和制度，创建并实施人才培养模式。

第一学年：在学习文化、专业基础课程的同时，学生到妇幼保健院、早教机构等有企事业单位见习，激发学习专业的兴趣。

基础课、专业课全部在校内实训室进行，边学边练，学做合一。

第二学年：根据教学工作任务操作流程，在校内实训室模拟工作项目，通过模拟，巩固技能所学点。

第三学年：综合实训，第5学期在早教机构、托育中心带教教师和实习指导教师的共同指导下，完成实训项目，熟悉工作项目流程，掌握项目技术要点。第6学期，岗位实习，独立完成工作项目。

（二）教学保障

1.教学团队

通过培养与引进结合，业务进修与下企业实践结合等方式，促进师资队伍的结构优化，全面提高专业教师队伍素质，使我校母婴照护专业教师达到专业建设标准中的规范化要求。

（1）学历层次要求

公共基础课教师应有与授课课程对口专业的大学本科毕业证书；专业专任教师本科学历已达到92%。

（2）资格证书要求

3年内专任教师应具有中等职业学校（高中）及以上教师资格证书；五年内专任专业教师具有本专业三级及以上职业资格证书达到95%以上；兼职专业教师应具有2年以上对口工作经验并具有二级及以上职业资格证书且达到专业教师的20%左右。

（3）人员配备要求

专业课教师中，具有本专业中级以上专业技术职务任职资格者不低于40%，其中高级以上专业技术职务任职资格者不低于20%；专业课教师每年参加企业实践学习或各种专题培训，全年累计学习和培训时间不少于三个月；本校专、兼职教师不少于本专业全部教师的70%，师生比（含毕业实习学生）为1:15~1:20。

2.教学场地

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的理论课教室、校内实训基地和校外实训基地。

(1) 理论课教室

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 Wi-Fi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

(2) 校内实训室

校内实训基地能满足专业课程实训要求。具体配置如下表所示:

校内实训基地情况表

| 序号 | 实验实训室名称 | 功能 | 实训课程 | 主要设备的配置要求 |
|----|---------|--------|--------------------|------------------------------|
| 1 | 实验剧场 | 综合表演展示 | 艺术创作、毕业设计 | 舞台、灯光、音响 |
| 2 | 画室 | 美术教学 | 美术基础、艺术创作 | 平面课桌、画板、画架、石膏头像、几何石膏体、静物、衬布等 |
| 3 | 声乐教室 | 音乐教学 | 视唱练耳、合唱指挥、声乐 | 投影仪、扩音监听音响、钢琴、灵活折叠坐凳 |
| 4 | 钢琴实训室 | 琴法乐器教学 | 钢琴、幼儿歌曲边弹边唱、儿歌即兴伴奏 | 钢琴 16 台 |

| | | | | |
|---|-----------|---------|---------------------------|--|
| 5 | 计算机多媒体教室 | 多媒体教学 | 公共课、专业基础课 | 课桌椅、投影仪、电脑 |
| 6 | 生活保育实训室 | 专业核心课教学 | 母婴护理、婴幼儿生活照料 | 婴儿多功能抚触台、婴幼儿用床及床上用品、模拟仿真娃娃、婴儿个人清洁用品、婴儿饮食护理用品、环境清洁、消毒用品、收纳储物柜等 |
| 7 | 保健实训室 | 专业核心课教学 | 婴儿保健 | 电子精准儿童身高体重测量仪、幼儿体能测试套装、心肺复苏模拟人、幼儿口腔教学牙齿模型、工作台等 |
| 8 | 教育活动实训室 | 专业核心课教学 | 婴儿早期学习支持、0-3岁婴幼儿家庭教育与咨询指导 | 可自由组合桌椅、玩具操作垫、游戏材料、婴儿教育训练用品、幼儿园家具，桌子椅子玩具柜，消毒机、空调、多媒体系统、黑板、窗帘等 |
| 9 | 母婴膳食制作实训室 | 专业核心课教学 | 月子餐制作、婴儿辅食制作 | 不锈钢整体橱柜（带灶台、操作台、清洗盆、收纳柜等）、成人及婴儿锅碗瓢盆、破壁机、烤箱、消毒柜、冰箱、母婴食谱图册、垃圾收纳桶、婴幼儿餐桌及餐椅等 |

(3) 校外实训基地

校外实训基地主要为托育中心、家政服务中心等，校外实训实习基地重视实训实习学生的安全教育，与合作学校建立稳定的校企合作关系。基地的指导教师、专业设施配备、业务范围能满足实习、见习教学项目的要求。校外实训基地如下表所示：

校外实训基地情况一览表

| 序号 | 实训基地名称 | 配置及要求 | 主要实训项目 |
|----|------------------|--------------------|---------------|
| 1 | 桂林市临桂区馨月母婴护理服务中心 | 提供婴幼儿卫生保健岗位实习 | 育婴能力培养 |
| 2 | 钦州市娴内助家政服务有限公司 | 提供婴幼儿生活照料认识实习和岗位实习 | 育婴活动设计及实践能力培养 |

4. 校外生产性实习实训基地基本条件

校外实训基地应满足学生岗位实习、专业教师企业实践的需要，按照本专业人才培养方案的要求配备场地和实习实训指导人员，实训设施设备齐全，校企双方共同制订实习方案、组织教学与实习管理。校外实训基地的具体要求如下：

(1) 根据本专业人才培养的需要和母婴照护行业发展的特点，建立校外实习基地。一是以专业认识和参观为主的实习基地，该基地能反映目前行业和专业发展新趋势，并能同时接纳较多学生实习，为新生入学教育和认识实习提供条件；二是以接收学生认识实习、社会实践和岗位实习为主的实训基地，该基地能为学生提供真实的专业综合实践训练的工作岗位，以上校外实训基地 3 个以上，且合作协议满 3 年。实习企业应具备独立法人资格、依法经营 3 年以上，具有一定的规模，能满足至少 10 人左右同时进

行专业认识实践或产妇照护、婴儿照护等技能实训活动。

(2) 符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求。实习单位应具有现代化管理理念、先进的管理模式和完善的管理制度，能依法依规保障学生的基本劳动权益，保障学生实习期间的人身安全和健康。实习单位应提供母婴照护专业所涉及的技术规范、操作规程等详细资料，配备必要的图书学习资料及网络资源，为实习生提供必需的食宿活动等生活条件。

(3) 实习单位安排有母婴照护经验的专业或管理人员担任实习指导教师。实习指导教师应从事该专业岗位工作3年以上，思想素质较高、业务素质优良，责任心较强，有一定的专业理论水平，热心于母婴照护专业岗位的技能人才培养，能协同专任专业教师开发具有行业特色、符合教学需求的技能教学项目，组织开展专业教学和职业技能训练，完成学生实习质量评价，共同做好学生实习服务和管理工作。

3. 教学资源

(1) 教材

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

(2) 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：教育行业政策法规；母婴照护专业图书和其他图书。

(3) 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

4.教学方式

根据教学内容需要，综合运用讲授法、讨论法、演示法、情景模拟法、案例分析法、任务驱动法、现场教学法、自主学习法等教学方法。

在课程教学活动中，教师掌握多种教学手段，采用多媒体教学、网络教学、软件模拟教学等教学手段，提高课堂效率。

5.教学制度保障

（1）教学管理制度

为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，学校制订了统一的教学管理制度。

（2）实习制度

教学部门制定《学生实习管理办法》使认识实习、岗位实习教学环节有组织、有计划、有考核、有落实，保证工学结合人才培养模式的顺利实施。

（3）校企合作长效机制。

积极争取政府支持。积极争取政府部门的支持，大力宣传，充分发挥协调作用，并在师资配备和教学设备购置等方面给予政策和资金支持。

合作双方签订协议，明确职责，规范双方的行为。学校保证人才培养质量，保证企业用人的优选权，为企业培训、技术等方面的支持。企业保证在设备、场地等条件上的支持及人员的支持，保证学生实训任务的安排。

加大对学生和家长的宣传力度，调动学生参与校企合作的主观性。

教学部建立校企合作考核指标和奖惩措施。将开展校企合作工作情况纳入教学质量保障体系中，不断检验、改进校企合作工作。

（三）教学评价

由学校、用人单位共同实施评价，基本素养和文化知识及技能主要由学校通过学生课程学习的作业、课堂提问、出勤、考试、技能考核等进行过程评价和结果评价，岗位实习评价以实习单位为主，通过实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等方面，结合实习指导教师的评价对学生进行综合评价。

1.基本素养评价

（1）品德素养：诚实守信、公平正直、吃苦耐劳、文明礼貌、勤俭自强、乐于助人。

（2）团队合作：具有良好的团队精神和合作意识，能与人和谐相处，团结协作。

（3）敬业精神：有很强事业心和主人翁责任感，追求崇高的职业理想，对学习和工作态度认真踏实，恪尽职守、精益求精、具有奉献精神。

（4）组织协调：能积极参与组织各项社团活动、文体活动，有很强的组织管理和协调能力。

2.文化知识和职业技能评价

（1）文化知识：文化基础好，知识面宽，开设的公共课学的扎实，信息处理能力强。

（2）专业基础：开设的专业领域的基础课程的理论知识和技

能常识掌握到位，专业知识面开阔。

(3) 专业技能：开设的专业领域的专业核心课程的理论知识学的扎实，能运用理论知识指导实际操作，动手能力强，与岗位要求实现对接。

文化知识和职业技能成绩构成：按照学校考试管理规定执行。

3. 实习评价

考核成绩参照实习单位鉴定以及学生个人的实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等进行综合评定，分为优秀、良好、一般、及格、不及格五个等级。成绩及格及以上者获得相应的岗位实习学分。

(1) 优秀

实习态度端正，遵守实习纪律，能很好的完成实习任务，达到实习课程标准中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行全面、系统的总结，并能运用学过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩优异。

(2) 良好

实习态度端正，遵守实习纪律，能较好的完成实习任务，达到实习课程标准中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行比较全面、系统的总结，并能运用学过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩良好。

(3) 一般

实习态度基本端正，能较好的遵守实习纪律，达到实习课程标准中规定的主要要求，实习报告能对实习内容进行比较全面的总结。

(4) 及格

实习态度基本端正，能较好的遵守实习纪律，基本完成实习任务。达到实习课程标准中规定的基本要求，能完成实习报告。但不够完整、条理。

(5) 不及格

凡具备下列条件之一者，均为不及格：未达到实习课程标准规定的基本要求，实习报告不认真，或内容有明显错误；未参加实习的时间超过全部时间三分之一者；实习中有违纪行为，造成恶劣影响者。

(三) 学习评价

1. 常规教学评价

积极发挥行业企业专家、本校教学骨干教师、家长代表等多元评价主体的作用，建立评价主体多元、内容多元、方式多元的技能教学评价体系。常规教学评价可以包括过程评价、结果评价、职业素养评价。过程性考核评价可以采用百分制或等级记分方式。结果性评价内容应尽量减少或消除主观评分项。职业素养评价是对学生在完成技能学习过程中记录工具使用、文明操作、安全操作、职业素养等是否达到要求等。

在具体进行评价时，应该注重过程性评价、结果性评价和职业素养评价相结合。在设计评价内容时必须把三者评价内容统筹安排，仔细区分技能操作过程中哪些内容适合过程性评价，哪些内容可以采用结果性评价。

2. 结业评价

开展技能教学结业评价考核，涵盖通用技能、专项技能、岗位实践，通过学业水平技能考试、职业资格证书考试、综合性大

作业、岗位实践报告等方式，编制结业评价量表，形成有行业人员参与的、具有鉴定意义的综合评价结果。

3.学业水平考试

本专业所有学生参加学校学生学业水平考试，对学生的学习评价通过课程考核实现，分为理论课程考核和单列实训课程考核。

1.理论课程考核

(1)课程考核按 100 分制，课程考核成绩分为平时成绩和期末考试成绩，其中平时成绩可分为思政考核和其他考核，思政考核可包括个人品质、学习态度、课堂表现、出勤情况等，其他考核包括课堂课前预习情况、课堂参与情况、完成课外作业以及在课内实训中运用所学专业知知识解决问题的能力等。

期末考试成绩采用 A、B 卷同时统一命题，A、B 卷的试题内容重复率不得超过 30%。

(2)侧重实操的课程考核按 100 分制，将课程考核成绩分为平时成绩和期末考试成绩。平时成绩主要包括学习态度、课前预习情况、课堂参与情况、出勤情况、完成课外作业以及在课内实训中运用所学专业知知识解决问题的能力等；考试成绩占 40%，有两种模式：其一，以试卷为出题方式，具体要求与上述命题要求相同。其二，以完成相关课程实操任务，在命题中必须有考核要求和评分标准，重在考核学生的操作技能。

2.单列实训课程考核

单列实训课程考核按 100 分制，将课程考核成绩分为过程性考核和结果性考核，标准根据单列实训指导大纲考核标准进行评分。

(四) 制度建设

1. 教学管理制度

为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，学校制订了统一的教学管理制度。

2. 实习制度

教学部门制定《学生实习管理办法》使认识实习、岗位实习教学环节有组织、有计划、有考核、有落实，保证工学结合人才培养模式的顺利实施。

3. 校企合作长效机制

积极争取政府支持。积极争取政府部门的支持，大力宣传，充分发挥协调作用，并在师资配备和教学设备购置等方面给予政策和资金支持。

合作双方签订协议，明确职责，规范双方的行为。学校保证人才培养质量，保证企业用人的优选权，为企业提供培训、技术等方面的支持。企业保证在设备、场地等条件上的支持及人员的支持，保证学生实训任务的安排。

加大对学生和家长的宣传力度，调动学生参与校企合作的主动性。

教学部建立校企合作考核指标和奖惩措施。将开展校企合作工作情况纳入教学质量保障体系中，不断检验、改进校企合作工作。

(五) 教学质量监控

1. 组织机构

成立由企业专家、教育专家和骨干教师组成的专业建设委员会，指导专业建设；成立教学管理团队，对教学质量进行全面监

控和评估。

2. 课堂教学质量监控

按照学校教学模式评价要求，对教师课堂教学质量进行综合评价。

(1) 课题教学教师工作状态评分细则（权重 40%）

课堂教学教师工作状态评价表

| 评估项目 | 评估标准与等级 | | |
|-------------|---|---------------------------|-----------------------------------|
| | A 级 | B 级 | C 级 |
| 仪表 (20 分) | 服装整齐，着正装。(16-20 分) | 未着正装，但服装整齐、得体。(12-16 分) | 服装不整齐。(<12 分) |
| 精神状态 (20 分) | 精神集中，情绪饱满。(16-20 分) | 神情不自然，比较紧张。(12-16 分) | 无精打采，心不在焉。(<12 分) |
| 形体姿态 (20 分) | 始终保持良好站姿，没有多余的小动作，并能通过得体的肢体语言调动学生。(16-20 分) | 保持良好姿态，没有太多的小动作。(12-16 分) | 姿态不端正、不得体，有很多不良小动作。(<12 分) |
| 语言表达 (20 分) | 吐字清晰，语速、音量适中并起伏变化，富有感染力。(16-20 分) | 吐字清晰，音量适中。(12-16 分) | 语音含糊、音量过高或过低，语速快或慢，学员听不清。(<12 分) |
| 教学开关 (20 分) | 开关运用得当，师生互动好。(16-20 分) | 能够使用课堂开关，师生互动较好。(12-16 分) | 开关运用欠合理，师生互动少。(<12 分) |

(2) 教师课堂教学评分细则 (权重 60%)

教师课堂教学评价表

| 评估项目 | 评估内容 | 评分等级 | | |
|----------------|--|---------|---------|-------|
| | | A 级 | B 级 | C 级 |
| 教学目的 (20 分) | 目标明确具体，符合课程标准和 学生实际，目标体现学科性和专业 化的统一，让学生了解目标，并对学 生达到目标的过程有分析和认识 | 16-20 分 | 10-15 分 | <10 分 |
| 教学方法 (20 分) | 教与学方法的选用符合内容需 要，符合学生认知规律；发挥师生双 方的主动性和创造性，创设师生对话 的氛围；重视面向全体，因材施教， 注意学习方法指导和良好习惯的养 成；恰当运用学校制定的职场导学教 学模式，合理使用多媒体；课堂评价 准确、多元化 | 16-20 分 | 10-15 分 | <10 分 |
| 教学内容 (20 分) | 教学文件齐全，任务书、工作页 设计合理；内容正确，无知识性、科 学性错误；教学重点突出，难点处理 得当；结合学生生活和社会实际，联 系专业，适时适量拓展；内容符合学 科特点，符合学生认知水平 | 16-20 分 | 10-15 分 | <10 分 |
| 教学程序 (20 分) | 团队组建合理，教学环节按照职 场导学各种课型环节组织教学，过程 安排合理，层次清楚，环节紧凑，活 动转换自然、妥当；及时反馈教学信 息，注意调整和控制教学过程；体现 实践性和综合性，突出能力的培养。 | 16-20 分 | 10-15 分 | <10 分 |

| | | | | |
|---------------|---|--------|--------|------|
| 教学效果 (20分) | 课堂效果评价形式灵活，评价表设计合理；教学成效显著，目标达成度高；课堂气氛和谐，学生思维活跃，参与意识强，注意力集中。 | 16-20分 | 10-15分 | <10分 |
|---------------|---|--------|--------|------|

3. 实践教学质量监控

采取过程性评价和成果考核相结合的方式，通过定期检查和抽查，对实践教学合理评价。

实训教学质量评价表

| 序号 | 评价内容 | 评分等级 | | |
|----|--|-------|------|-----|
| | | A级 | B级 | C级 |
| 1 | 教学文件齐全(包括实训指导书、适用的实训器材、工作页等) | 8-10分 | 6-8分 | <6分 |
| 2 | 实训室整齐，设施、材料齐全，设备完善，完善率95%以上。 | 8-10分 | 6-8分 | <6分 |
| 3 | 内容符合教学目标、贴近职业岗位要求，内容充实、容量适当。 | 8-10分 | 6-8分 | <6分 |
| 4 | 注重与学生的交流、互动，能充分调动学生实训的积极性。注重能力培养和技能训练，学生有充分的动手和试讲机会。 | 8-10分 | 6-8分 | <6分 |
| 5 | 实训步骤紧凑，各阶段时间分配合理，效率高。 | 8-10分 | 6-8分 | <6分 |
| 6 | 实训过程中指导认真，注意培养学生的创新意识，引导学生进行方法和手段的创新，注意职业素质教育。 | 8-10分 | 6-8分 | <6分 |
| 7 | 组织科学合理，学生能够得到充分的训练。 | 8-10分 | 6-8分 | <6分 |

| | | | | |
|----|---|-------|------|-----|
| 8 | 教学纪律好，严格要求，学生都能认真操作，认真记录实训日志，注意安全教育。 | 8-10分 | 6-8分 | <6分 |
| 9 | 有规范的实训报告、实训总结或上课工作页，教师及时、认真纠正错误动作，纠错率为100%。 | 8-10分 | 6-8分 | <6分 |
| 10 | 重视对学生实践能力和创新精神的培养，效果良好，学生能全部掌握实训内容。 | 8-10分 | 6-8分 | <6分 |

十、毕业标准

(一) 在籍学生在规定的学习年限内，已学完教学计划规定的全部课程，完成各教学环节，考核成绩合格，准予毕业。

(二) 在籍学生未学完教学计划规定的课程而中途退学者(开除学籍者除外)，只发课程成绩证明。

(三) 开除学籍学生不发任何学历证明。

(四) 毕业证书如有遗失，一律不予补发，学校只出具学业证明。

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------|--------|----------------------|-----|-----|-------------|-----------|------------|------------|-----------|--|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|----|--|--|----|----|----|----|
| 公共 限定 选修 课程 | 1 | 体育 | 拓展 | | 3 | 36 | 2 | 18 | 18 | | | | | | 36 | | | | | | | 公共 | | |
| | 2 | 体育 | 拓展 | | 4 | 36 | 2 | 18 | 18 | | | | | | | 36 | | | | | | 公共 | | |
| | 3 | 创新创业教育 | 拓展 | | 3 | 36 | 2 | 18 | 18 | | | | | | 36 | | | | | | | 公共 | | |
| | 4 | 物理 | 拓展 | | 2 | 36 | 2 | 30 | 6 | | | | 36 | | | | | | | | | 公共 | | |
| | 5 | 化学 | 拓展 | | 2 | 36 | 2 | 30 | 6 | | | | 36 | | | | | | | | | 公共 | | |
| | 6 | 优秀传统文化 | 拓展 | | 3 | 36 | 2 | 30 | 6 | | | | | | 36 | | | | | | | 公共 | | |
| | 7 | 商务礼仪 | 拓展 | | 4 | 36 | 2 | 30 | 6 | | | | | | | | | | | | 36 | 公共 | | |
| 中职公共限定选修课程 小计 | | | | | | 252 | 14 | 174 | 78 | | | | 72 | 108 | 72 | | | | | | | | | |
| 中职公共基础课小计 (必修课程+限定选修课程) | | | | | | 1404 | 78 | 998 | 360 | 46 | | 474 | 12 | 486 | 36 | 288 | 72 | | | | | | | |
| 中 职 专 业 课 | 专 业 必 修 课 程 | 1 | 正常人体学基础 | 专业课 | 1 | 36 | 2 | 30 | 6 | | | 36 | | | | | | | | | | 文艺 | | |
| | | 2 | 托育服务法律法规与职业伦理 | 专业课 | 1 | 36 | 2 | 30 | 6 | | | 36 | | | | | | | | | | | 文艺 | |
| | | 3 | 妇产科护理 | 专业课 | 2 | 36 | 2 | 20 | 16 | | | 36 | | | | | | | | | | | 文艺 | |
| | | 4 | 人际沟通 | 专业课 | 2 | 36 | 2 | 30 | 6 | | | 36 | | | | | | | | | | | 文艺 | |
| | | 5 | 婴幼儿艺术欣赏与表现 (音乐基础) | 专业课 | 1 | 2 | 72 | 4 | 32 | 40 | | | 36 | | 36 | | | | | | | | | 文艺 |
| | | 6 | 家庭护理与保健 | 专业课 | 3-4 | 72 | 4 | 24 | 48 | | | | | | 36 | | 36 | | | | | | | 文艺 |
| | | 7 | 婴幼儿常见伤害预防与处理 | 专业课 | 1 | 2 | 72 | 4 | 24 | 48 | | | 36 | | 36 | | | | | | | | | 文艺 |
| | | 8 | 婴幼儿艺术欣赏与表现 (美术基础) | 专业课 | 3-4 | 72 | 4 | 24 | 48 | | | | | | | 36 | | 36 | | | | | | 文艺 |
| | | 9 | 母婴护理 | 核心课 | 2 | 36 | 2 | 18 | 18 | | | | | 36 | | | | | | | | | | 文艺 |
| | | 10 | 母婴护理(实训) | 核心课 | 2 | 36 | 2 | 18 | 18 | | | | | 36 | | | | | | | | | | 文艺 |
| | | 11 | 母婴保健 | 核心课 | 3-4 | 72 | 4 | 24 | 48 | | | | | | | 36 | | 36 | | | | | | 文艺 |
| | | 12 | 母婴保健(实训) | 核心课 | 3-4 | 72 | 4 | 24 | 48 | | | | | | | 36 | | 36 | | | | | | 文艺 |
| | | 13 | 幼儿早期学习支持 | 核心课 | 3 | 72 | 4 | 36 | 36 | | | | | | 72 | | | | | | | | | 文艺 |
| | | 14 | 0-3岁婴幼儿家庭教育与 咨询指导 | 专业课 | 3 | 36 | 2 | 18 | 18 | | | | | 36 | | | | | | | | | | 文艺 |
| | | 15 | 食疗保健膳食制作技术 | 核心课 | 4 | 72 | 4 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | 72 | | 文艺 |
| | | 16 | 人力资源管理 | 核心课 | 4 | 72 | 4 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | 72 | | 文艺 |
| | | 17 | 管理学基础 | 核心课 | 4-5 | 72 | 4 | 24 | 48 | | | | | | | | | | | | | 36 | | 36 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------------|-----|---|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|--------------|------------|--|--|------------|----|------------|-----|--------------|----|--------------|------------|------------|--|
| 专业选修课 | 18 | 毕业设计 | 专业课 | | 5 | 100 | 5 | | | 48 | 52 | | | | | | | 48 | 52 | | | 文艺 | | |
| | 19 | 社会实践/认识实习 | 专业课 | | 5 | 240 | 6 | | | | 12W (240) | | | | | | | | 12W (240) | | | 文艺 | | |
| | 20 | 岗位实习/毕业实习 | 专业课 | | 6 | 360 | 9 | | | | 18w (360) | | | | | | | | | | 18w (360) | 文艺 | | |
| | 专业必修课 小计 | | | | | 1672 | 74 | 448 | 524 | 48 | 652 | 216 | | | 252 | | 144 | | 324 | | 84 | 292 | 360 | |
| | 1 | 婴幼儿心理发展 | 任选 | | 3 | 36 | 2 | 30 | 6 | | | | | | | 54 | | | | | | | 文艺 | |
| | 2 | 婴幼儿艺术欣赏与表现 (钢琴基础) | 任选 | 3 | | 36 | 2 | 30 | 6 | | | | | | | 36 | | | | | | | 文艺 | |
| | 3 | 婴幼儿教育学 | 任选 | | 4 | 54 | 3 | 36 | 18 | | | | | | | | | | 54 | | | | 文艺 | |
| | 4 | 婴幼儿常见病预防 | 任选 | 4 | | 36 | 2 | 30 | 6 | | | | | | | | | | 54 | | | | 文艺 | |
| | 5 | 婴幼儿生活照料 | 任选 | 5 | | 72 | 4 | 18 | 18 | 36 | | | | | | | | | | | 54 | | 文艺 | |
| | 6 | 婴幼儿艺术欣赏与表现 (舞蹈基础) | 任选 | | 5 | 54 | 2 | 12 | 12 | 30 | | | | | | | | | | | 36 | | 文艺 | |
| 可供选修课 小计 | | | | | 288 | 15 | 156 | 66 | 66 | | | | | | 90 | | | 108 | | 90 | | | | |
| 专业选修课最低要求学分 | | | | | 160 | 10 | 32 | 64 | 64 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 专业课小计=专业必修课+专业选修课最低 | | | | | 1832 | 84 | 480 | 588 | 112 | 652 | | | | | | | | | | | | | | |
| 毕业学分合计=公共课小计+专业课小计 | | | | | 3236 | 162 | 1478 | 948 | 158 | 652 | | | | | | | | | | | | | | |

各教学模块课时与学分比例分配统计表

| 课程类别 | 学分 | 学分比例 | 课时比例 | 课内总学时 | 理论课时数 (A类) | 实训课时数 (B类) | 实践课时数 (C类+课外) | 学期 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 备注 |
|-----------|-----|-------|---------|-------|---------------|---------------|------------------|------|------|------|------|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | 课程门数 | 考试门数 | 考查门数 | | | | |
| 公共基础必修课 | 64 | 39.5% | 35.6% | 1152 | 824 | 282 | 46 | 课程门数 | 16 | 16 | 12 | 8 | 5 | 1 | 此表专 业根 据课 程情 况自 行修 改 |
| 公共基础限选课 | 14 | 8.6% | 7.8% | 252 | 174 | 78 | 0 | 考试门数 | 10 | 9 | 7 | 2 | 2 | 0 | |
| 专业(技能)必修课 | 74 | 45.7% | 51.7% | 1672 | 448 | 524 | 48+652 | 考查门数 | 6 | 8 | 5 | 6 | 3 | 1 | |
| 专业(技能)选修课 | 10 | 6.2% | 4.9% | 160 | 32 | 64 | 64 | | | | | | | | |
| 合计 | 162 | 100% | 100.00% | 3236 | 1478 | 948 | 810 | | | | | | | | |

说明：1、C类课、课外课时1周按20课时计1学分（已包含在专业课程《毕业实习》中）。2、顶岗实习、毕业实习、毕业设计等作为学业最后一个整体环节，记6/8个学分。3、课程性质分类：公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程（核心课程每个专业一般设置6-8门）。4、数据的核算、各项学分、课时纵横项按要求核算准确。5、如个别专业公共必修课设置与上述列表不一致或个别专业无职业资格考 试课程请自行更改。6、请以A纸张大小调整好页面布局。8、实践教学课时应占总课时的50%。9、本专业每学期将会根据专业需要调整任选课的课。

